

א. חזון

מטרת העל בתכנית הלימודים של החינוך הגופני כוללת הקניית הרגלי פעילות גופני לשם פיתוח וטיפוח אורח חיים פעיל ובריא. המכללה רואה את האפשרות להטמיע פדגוגיה חדשנית כהזדמנות לקדם השגתה של מטרה זאת. ידוע והוכח בהרחבה זה מכבר, כי שתי שעות החובה המונהגות במערכת החינוך אין בהן די כדי לשנות אורח חיים יושבני או להקנות הרגלים לחיים. בשל כך, נראה כי הקניית כלים ללמידה מרחוק, ללמידה עצמית ועצמאית, ולהתאמת הכלים לצרכי הפרט מתאימה מאין כמוה לתחום החינוך הגופני. דא עקא, אתגר גדול ניצב בפני המורים לחינוך גופני, שכן סביבת הלמידה הטבעית (אולם ספורט, מגרש, אצטדיון, חדר כשר) שלהם שונה בתכלית מסביבת העבודה של מורה בכיתה. כדי לענות על צרכי הווה ועתיד, מן הראוי ששימוש בפדגוגיה חדשנית יחל כבר בתהליך הכשרת המורים. היתרונות לכך רבים ומגוונים. פדגוגיה זאת מאפשרת יצירת אינטראקציה רציפה בין מכשירי המורים לפרחי ההוראה ואפילו מתן הכוונה בו-זמנית על ידי מספר מנחים/מומחים מתחומי דעת שונים. הנגישות לחומרי עזר, תרגילים, משימות, וחומרי למידה ומידע רבה ומידית. המתכשר להוראה זקוק לתיווך מתמיד בינו לבין הידע ובין מידעים שונים אליהם הוא נחשף. מערכת התקשוב עשויה לשמש כלי יעיל יותר ממה שקיים היום בעריכת תיווך זה. תהליך הטמעת הפדגוגיה החדשנית צריך להיות יעיל באופן כזה שעם סיום ההכשרה יהיו פרחי ההוראה – המורים החדשים – מסוגלים ליישם את אשר למדו בבית ספרם.

התכנית מציעה דרכים לשילוב שיטות הוראה חדשניות בשיטות ההוראה המסורתיות. שיטות אלה לא נועדו לבטל באופן גורף את השיטות המסורתיות, או לתפוס את מקומו של החינוך הגופני המסורתי בבתי הספר, אלא להוות חלק חשוב ממנו. מערכת הוראה-למידה מתוקשבת מאפשרת תקשורת יותר רציפה, יותר מגוונת ויותר דו-צדדית בין מנחים להוראה לבין מתכשרים להוראה, בין מתכשרים להוראה לבין תלמידיהם, ואף בין אלה לבין גורמים נוספים הקשורים במערך החינוכי. מידע שיצטבר בזיכרון המחשב, המתעד באופן רציף כל פיסת ידע המוקלדת לתוכו, יכול, לדוגמה,

לשמש לניתוח תהליכים שונים במערכת ההכשרה להוראה, ולעזור בהשגת ידיעות מעמיקות והבנה רבה יותר מזו שיש לנו היום על שיקולי הדעת, המשפיעים על תכנון ההוראה של פרחי הוראה. כמו כן, הוא יאפשר לרכז מידע בכל שקשור לקשיים המתעוררים בימי ההוראה ולאופנים שבהם פותרים פרחי ההוראה קשיים אלה. ניתוח מידע זה עשוי לתת בידי מכשירי המורים תובנות באשר לשינויים מתבקשים באופני הפעולה העכשוויים הן באלה הקשורים ללימוד התכנון והן באלה הכרוכים בתרגול קבלת החלטות אגב הפקת השיעור (פתרון בעיות משמעת וכדומה). בראש ובראשונה מיועדת התכנית עבור הסטודנטים כמורי העתיד ובנוסף להם היא מיועדת עבור מכשירי המורים וקידומם, כדי שיקנו כלים עכשוויים לתלמידיהם.

ב. מטרות ויעדים

- א. חשיפתם של פרחי הוראה בחינוך גופני לשיטות הוראה מגוונות בעידן הטכנולוגי אשר מאפשרות הקניית ידע, ערכים, מיומנויות וכלים לפיתוח אורח חיים פעיל ובריא בקרב תלמידים בבתי הספר בישראל.
- ב. חיזוק היסודות הטכנולוגיים בתכנית הלימודים הכללית של המכללה, תוך בניית קורסים במגוון שיטות המערבות שימוש בעזרים טכנולוגיים.
- ג. הטמעת פדגוגיה חדשנית והקניית מגוון של מיומנויות הוראה מתקדמות באמצעות טכנולוגיות המידע ICT, תוך יישומם בבתי הספר. לדוגמה: סטודנטים ילמדו לפתח יחידות הוראה, מערכי שיעור ותכניות לימוד מתוקשבות; ילמדו לתחזק פורטלים חינוכיים, יפתחו חומרי למידה משותפים, ילמדו את תלמידיהם להתאים תכניות אישיות מתוקשבות לפעילות עצמית, הדורשות דווח, מעקב, הערכה ובקרה, ילמדו את תלמידיהם כיצד להציב מטרות אישיות, לחפש דרכים להשגתם על ידי בנייה של

תכניות פעילות, מעקב אישי אחר התקדמות והתאמת ההישגים למטרות, ילמדו להשתמש ברשתות חברתיות ועוד (דוגמאות והצעה לרעיונות ברי מדידה נוספים).

ד. פיתוח היכולת והידע לשלב אמצעים מתוקשבים בתהליכי ההוראה, הלמידה וההערכה תוך התנסות בתרגול עצמי ובלמידה עצמאית.

ה. הטמעת פדגוגיה חדשנית במרבית הקורסים במכללה וניהולם בסביבה עתירת טכנולוגיה תוך שימוש בכלים שיתופיים ובטכנולוגית תקשורת.

ו. הכרת המערכות לניהול למידה פדגוגי וארגוני (LMS) שהוגדרו על ידי משרד החינוך, שימוש בניהול כיתה נתמך תקשוב והתנסות בתחזוק פורטל חינוכי (אתר בית ספרי, אתר תוכן, שימוש בפלטפורמת moodle ועוד).