



סיכום – הצמדה כתבה: מור אפריים

אפתח ואומר כי ימי ההצמדה- לחוצים ועמוסים ככל שיהיו, לימדו אותי רבות, עזרו לעיצוב גישת ההוראה אותה התחלתי לפתח, אתגרו אותי גופנית, קוגניטיבית וחברתית ותרמו רבות לבניית יסודות ה"אני מאמין" שלי.

נחשפתי למגוון אתגרים בהצמדה זו, לרבות ללמד כיתות בנים וכיתת בנות, להשתייך למורה מאמנת ולמורה מאמן, להיכלל בצוות המונה 8 סטודנטים ודורש שיתוף פעולה, לכידות קבוצתית, עבודת צוות וערבות הדדית. למדתי כי עקרונות שנבנו בהדרגה, תוך היכרות ועבודה משותפת לאורך ימי ההוראה השונים, הגיעו לשיאם בשבועות ההצמדה.

ומאיך, ימי ההוראה שבסיומם ימי ההצמדה, לוו במס' חששות. ראשית, כסטודנטית שנחשפה רק בשנה שעברה להוראה בביה"ס יסודי, נדרשתי לשכלל את גישתי, לשנות כיוון חשיבה ולתכנן יחידות הוראה לתלמידי תיכון. המעבר מקבוצת גיל אחת לאחרת השונה ממנה, אכן לווה בחשש. הוא פג במהרה אחרי שהבנתי כי כל תלמיד באשר הוא, מעוניין לדעת, ללמוד, להתפתח ולשחק וכל שעלי לעשות הוא למצוא את הדרך והגישה המתאימים לו. יש לדעת איך להפוך חשש לאתגר המוביל למוטיבציה ורצון להצליח. בחרתי לדמות חשש זה לתחרות ריצה-אומנם יש המון גורמים מעקבים וסיבות להפסיק, אך החלטתי שאגיע לקו הסיום ויהי מה!

אציין כי בהצמדה זכיתי ללמד כיתות של שני מורים מאמנים ודרך כך להעשיר את ידיעותי בגישות הוראה מגוונות, בסגנונות לימוד, ביחסי מורה-תלמיד ובעקרונות "אני מאמין" שונים- כאשר כולם כאחד עזרו לי בעיצוב אופיי כמורה לחנ"ג.

לפני סיום, אשתף במטרה המרכזית שהצבתי לעצמי בתהליך ההוראה מתחילת הסמסטר ועד סוף ההצמדה- גיבוש "אני מאמין". על מנת לענות על מטרה זו לא מספיק סמסטר אחד של הוראה ואפילו לא שלושה. גם שתי הצמדות הן רק תחילת הדרך. אך ההשתלבות בביה"ס יסודי ובתיכון, פותחת בפני אינספור גישות ומאפייני הוראה-המהווים עקרונות יסוד- ששילובם יחד בונה את ה"אני מאמין" שלי. למדתי כי אין צורך להתקבע על גישת הוראה אחת כיוון שקיימות מגוון כיתות, המכילות מגוון תלמידים ולכל תלמיד אופי והתנהגות שונים. יש לנסות ולהתאים גישת הוראה לכל כיתת לימוד, תוך הכרת הכיתה, מאפייניה וצרכיה. שנית-פיתוח סבלנות. סבלנות לתלמידים, סבלנות למורים, סבלנות לעמיתי הסטודנטים והכי חשוב-סבלנות ללמידה. פיתוח גישת הוראה דורשת סבלנות כיוון שלמידה היא תהליך הדרגתי שאינו מתרחש בין לילה.

בנוסף, וזהו מאפיין יסוד מבחינתי-שיתוף פעולה. לקורא יחידותיי אין צורך לפרט עד כמה עיקרון שיתוף פעולה מהווה אבן יסוד עליה נבנים אינספור שיעורים, תרגילים ומשחקונים. עיקרון זה, מעבר לחשיבותו לתלמידים, חשוב מאוד גם לי כמורה המעוניינת להשתלב בביה"ס ובצוות החנ"ג. ללא שיתוף פעולה ויחסי גומלין לא ניתן להשפיע, לפתח ולקדם מודעות החנ"ג- ומכאן חשיבות עיקרון זה בעיני.

גיבוש ה"אני מאמין" שלי רק בתחילת דרכו- כמו גם הוראתי-אך שמחתי לפתחו בשלל עקרונות יסוד חשובים. והיד עוד נטויה.