

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' להכשרת עובדי הוראה



לקראת תשע"ה

כתבה וערכה:

ד"ר רמה קלוזר, המרכזת הארצית של רג"ב (ראש גדול בהוראה) תכנית המצוינים במכללות
האקדמיות לחינוך

מזכירות התכנית:

המכללה האקדמית אחוה, ד.נ. שקמים 7980400
072-2248510 ☎ פקס: 08-8588075

אתר התכנית:

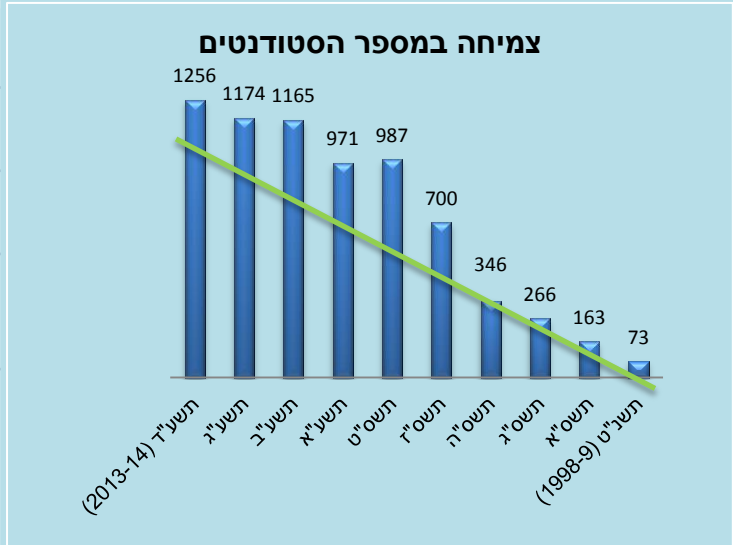
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Metzuyanut>

רג"ב, תכנית המצוינים להכשרת מורים במכללות האקדמיות לחינוך החלה בשנת תשנ"ט (1998) כפרויקט ניסויי, בשנת תשס"ג (2002) הוכרה כתכנית של קבע.

התפתחות: עלייה ב-

מספר הסטודנטים	מ-73 ל-1256
מספר המכללות	מ-6 ל-21
מספר התכניות	מ-6 ל-28
ציון מתאם המהווה רף קבלה	מ-601 ל-630*
מספר הקריטריונים לקבלה	מ-1 ל-3 בנוסף ל-"ציון המתאם" נוספו עוד שני קריטריונים: <ul style="list-style-type: none"> • מצוינות חברתית-חינוכית • ומצוינות בהוראה

התפתחות התכנית לאורך השנים



תנאי הקבלה לתכנית, 2013

שנה א'

1. מתאם בין: פסיכומטרי ובגרות (מ-630)
2. מתאם (מ-615)+מצוינות חברתית-חינוכית

שנה ב'

3. מתאם (מ-575)+מצוינות בהוראה+ התמחות במקצוע הוראה מועדף

מטרות התכנית ויעדיה

מטרתה הכללית של התכנית: לגייס סטודנטים להוראה בעלי יכולות גבוהות, להכשירם באמצעות תכנית מיוחדת ואיכותית להיות מורים מובילים, מחנכים מצוינים ומנהיגים חינוכיים.

מכאן נגזרים שלושת יעדיה המרכזיים של התכנית:

- תכנית לימודים בעלת צביון ייחודי, שתבלוט במכללה בשל אופייה, איכותה והישגיה
- תכנית שכלל מורי המכללה יהיו שותפים בחזונה ודרכי פעולתה ושתשפיע על תכנית ההכשרה הכוללת בכל מכללה
- תכנית שהסטודנטים המשתתפים בה יכירו בערכה, יהיו שותפים בעיצובה ויהיו גאים להיות חלק ממנה
- תכנית שתהווה עבור המכללה כמעבדה להתנסות בדרכי הכשרה חדשניות ומיוחדות לצורך יישומם בתכניות הרגילות
- תכנית שנמצאת בתהליך של בדיקה, מחקר, הערכה ושיפור מתמיד
- תכנית שתיתן מענה הולם ליכולות הסטודנטים הלומדים בה, לצרכיהם והעדפותיהם וזאת באמצעות תכנים, דרכי הוראה-למידה ומסגרות פעולה גמישות וחדשניות



- התכנית תכוון לפעול בכל המישורים כדי:
- לטפח את המוטיבציה של הסטודנטים להיות מורים מובילים, מחנכים מצוינים ומנהיגים חינוכיים
 - לפתח את הידע, הכישורים, התפישות, דרכי החשיבה ויכולות ההוראה שימומשו במערכת החינוך
 - לעודד את הסטודנטים לחתור למצוינות ולהמשיך להוכיח הצטיינות לכל אורך ההכשרה
 - לטפח ולפתח: סקרנות ללמידה, חשיבה יצירתית, תחושת מסוגלות גבוהה של הסטודנטים
 - לעודד את הסטודנטים לפתח תפישה חינוכית רחבה וחזון חינוכי-ערכי-חברתי

התכנית מכוונת לגייס למכללות האקדמיות לחינוך סטודנטים בעלי יכולות גבוהות ומוטיבציה לעסוק בהוראה

המלצה למכללה:

מומלץ לראות בקבוצת הסטודנטים של רג"ב קבוצה איכותית שחשוב לאתגר אותה, שניתן להיעזר בסטודנטים הלומדים בה כשותפים בתהליכי ההוראה, המחקר והלמידה המתבצעים במכללה, וכקבוצה שראוי לאפשר לה (כקבוצה וכיחידים): מרחב של הובלת תהליכים, וקבלת אפשרויות של בחירה ואחריות על הלמידה והעשייה במכללה ומחוצה לה

פורום הסטודנטים הבין מכללתי של רג"ב

מסגרת המשותפת לסטודנטים מצוינים, נציגי כל המכללות להוראה. מסגרת זו, מכוונת לפיתוח תפיסה של מובילות, בהלימה למטרות התכנית: טיפוח מורה מוביל, מחנך מצוין ומנהיג חינוכי. מאפשרת למידה פורצת גבולות, בהקשר רב תרבותי ומביאה לידי ביטוי את המגוון האקדמי התרבותי והערכי של תכניות המצוינים, את המוטיבציה ואת היכולת הגבוהה של המשתתפים בו.

רוב ימי העיון ומפגשי הפורום מתקיימים במכון מופ"ת וכוללים: סיורים, למידה מקוונת ומפגשי פנים אל פנים בערוצי ההתמחות השונים ובמפגשי מליאה בפרלמנט.

המגזין המקוון "שלוש נקודות... תל"ג נק"ט" של הפורום - מתעד את הפעילות ונכתב על ידי הסטודנטים.

הלמידה כוללת: דיונים, פעילויות בצוותים, למידה מחוץ לכיתה, הרצאות, פרקטיקום במוסדות חינוך או במכללות והכנת פרויקט (מגיד, 2013; חוזר רג"ב, האגף להכשרת עובדי הוראה, 2013).



"לפני המפגש הראשון חשתי מאוד מהשני הדגוף בין הסטודנטים השונים ומצד שני המפגש צניין אותי דווקא בכלל השוני הזה. חיכיתי לראות איך נתחבר על אף השוני הדגוף. כיום, לאחר כמה מפגשים, אני רואה שהשוני לא כל כך דגוף. יש בינינו הרבה מן המשותף. בנוסף, הצבר התייחסתי לכל תרבות בצורה כללית וכיום אני יכולה לראות כל פרט בקבוצה כצומד בפני עצמו" (א. בוגרת הפורום, 2011).

"כשאנחנו רוצים להגיד שהפכים מישהו לדגוף, אנו אומרים: להגדיל, כשהפכים משהו גיפה-גיפות. אין מישהו בשפה העברית וטע לא בשפה האנגלית שמעצותה להפוך מישהו למצוין. המטרה שלנו בתור מורים היא להמציא את המילה הזאת!" (ב. בוגרת הפורום, 2011).

מתוך: קלויר, מגיד נעמי, גרשון, קדם, מקלר-פיק, קורן וחאג' יחיא (2011).



פורום מרכזי התכניות של רג"ב מכלל המכללות

הפורום נועד להוות מסגרת של חשיבה ולמידה משותפת למרכזים האחראיים לקידום תכנית המצוינים במכללה. מאחר שמרבית המרכזים מתמודדים עם בעיות דומות, יש במפגשי הפורום כדי לתרום להם להכיר ולהבין טוב יותר את התכנית, לתמוך בפעילותם למען הצלחתה, להגדיר יחד יעדים ולהוביל להשגתם. בפורום מתקיים שיח תומך, המכבד את כל משתתפיו ומאפשר הבעה של מגוון דעות ועמדות.

עיקר הפעילויות שחברי הפורום מתמקדים בהן ויכולות לתרום לפיתוח המרכזים, הן ברמה התפקודית-מקצועית והן ברמה האישית:

- א. דיון בקביעת הנושאים הרלוונטיים והסוגיות המרכזיות לחשיבה משותפת בפורום.
- ב. הצגת התוכניות במכללות השונות תוך דיון בנקודות חוזק והתמודדות עם אתגרים הניצבים בפני המרכזים.
- ג. חשיבה על דרכים להגברת נראות ובולטות של תכנית המצוינים ברמה המכללתית וברמה הארצית.
- ד. תכנון וביצוע של כנסים ארציים (כנס שנה א', כנס שנה ב' וכנס שנה ג') בתכנית המצוינים, כחלק מביסוס קשר בין מכללתי ורב תרבותי של הסטודנטים בתוכניות השונות.
- ה. מעקב אחר בוגרי המכללה הפועלים בשטח ושמירה על קשר עמם מתוך רצון ללמוד על התהליכים בשדה ולהפקת לקחים לגבי התכנית.
- ו. מחקר, ולמידה משותפת על נושאים נבחרים בתכנית המצוינים וחשיבה על פיתוחם.



תרבות המחקר בתכנית

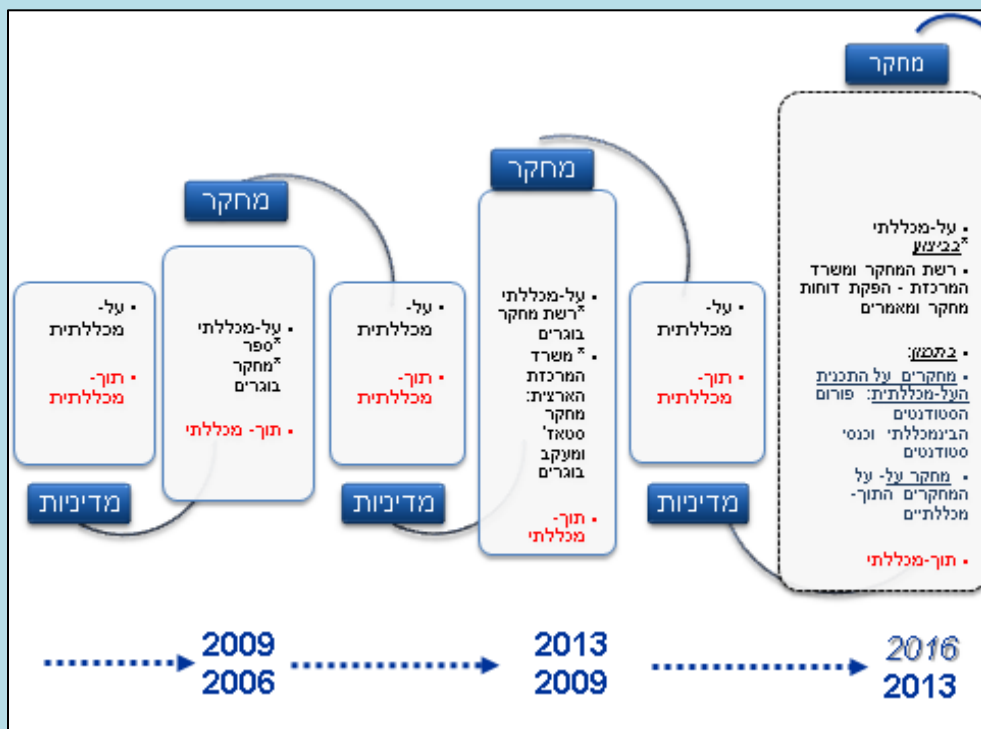
מחקרי בוגרים ארציים

פרטים על הבוגרים שנחקרו			תיאור המחקר		מספר מחקר		
מספר שנות מחקר	שמות ושנת המחקר	החוקרים פרסום	מתודולוגיה ואוכלוסיית המחקר	מטרת המחקר	מחזורי תכנית המצוינים, שאלים משתייכים הנבדקים	שנות ההוראה של הבוגרים שהשתתפו במחקר	מדד מספר שנות הניסיון בהוראה בעת המחקר
1	גולדנברג, מלצר-גבע, ושחר (2007).	מחקר כמותי. ראיון טלפוני של 347 בוגרי תכנית מצוינים ו-255 בוגרי התכנית הרגילה	הערכת השתלבות הבוגרים בשדה ההוראה.	בוגרים מהמחזור ה-1 עד ה-5	תשס"ב-תשס"ו, 2001/2-2005/6	שנה ראשונה עד שנה חמישית בהוראה (1-5)	
2	גולדנברג, שחר, מלצר-גבע. (2009).	מחקר איכותני, שכלל 41 ראיונות עומק עם בוגרי תכנית המצוינים, מפקחים, מנהלים ורכזי מקצוע של בוגרים	הערכת השתלבות הבוגרים בשדה ההוראה.	בוגרים מהמחזור ה-1 עד ה-5	תשס"ב-תשס"ו, 2001/2-2005/6	שנה ראשונה עד שנה חמישית בהוראה (1-5)	
3	קלויר, כהן וגרינפלד (2009)	פרק (18) בספר שנכתב על התכנית. מחקר איכותני המנתח תמלילים משיחות, ראיונות ומכתבים של 20 בוגרים, מ-4 קבוצות שונות וב-4 הזדמנויות שונות שאירעו בשנים: 2003-2005.	בדיקת השאלה: כיצד רואים בוגריה הראשונים של התכנית הצעירה, את תכנית ההכשרה הייחודית, במבט לאחור.	שתי קבוצות בוגרים מהמחזור ה-1 עד ה-4	שתי קבוצות: תשס"ב-תשס"ו, 2001/2-2004/5	שתי קבוצות: בשנה הראשונה (1) שתי קבוצות: בשנה ראשונה עד שנה רביעית בהוראה (1-4)	
4	קלויר, גולדנברג ובסיס (2013)	מחקר סטטיסטי וניתוח איכותני של הערכות וציוני סוף שנת הסטאז' בקרב 6 מחזורים של בוגרים, ובסה"כ: 1486 בוגרי תכנית רג"ב לעומת 28,882 בוגרים אחרים ובסה"כ: 30,368 בוגרי תכניות הכשרת מורים במדינת ישראל בתום שנת הסטאז' שלהם.	בדיקה אובייקטיבית של איכות ההוראה בשנת הסטאז' בהשוואה בין בוגרי תכנית רג"ב לבוגרי התכניות הרגילות	בוגרים מהמחזור ה-8 עד המחזור ה-13	תשס"ז - תשע"ב 2006/7-2011/12	שנה ראשונה בהוראה-סטאז' (1)	
5	גולדשטיין, שרלו ונתן (2013)	מחקר איכותני ראיונות עומק עם 20 בוגרים ממגזרים שונים שהתחילו הוראה בתפקידי מחנכים	ליווי ומעקב מעמיק בשנה הראשונה ושנייה של בוגרי תכנית רג"ב בשדה ההוראה.	בוגרים מהמחזור ה-12	תשע"א-תשע"ב 2011/2-2012/3	שנה ראשונה ושנייה בהוראה (1-2)	
6	בסיס ופישל (2013)	מחקר כמותי. שאלונים מקוונים מולאו על ידי 272 בוגרי תכנית המצוינים ו-198 בוגרי תכניות רגילות.	בחינת איכות הוראה מדווחת של הבוגרים וכן בדיקת הקשר בין אקלים כיתה ובית ספר על איכות ההוראה	בוגרים מהמחזור ה-10 עד המחזור ה-13	תשס"ט-תשע"ב 2008/9-2011/2	בין שנה לארבע שנים בהוראה (1-4)	
7	קלויר, גולדנברג ובסיס (2013)	ראיון טלפוני של 1949 בוגרי תכנית מצוינים	הראיון בדק השתלבות והשארות בהוראה, שביעות רצון מהוראה ותרומת תכנית רג"ב	בוגרים מהמחזור ה-6 עד המחזור ה-13	תשס"ה-תשע"ב 2004/5-2011/12	בין שנה לשבע שנים בהוראה (1-7)	
8	ליבמן, אקרמן ומשכית (2013)	מחקר כמותי. ראיון טלפוני של 163 בוגרי תכנית המצוינים ו-305 בוגרי התכנית הרגילה	מחקר אורך הבודק הערכת תרומת תכנית המצוינים, השתלבות בהוראה ושאיפות לעתיד של הבוגרים.	בוגרים מהמחזור ה-5 עד המחזור ה-7	תשס"ד-תשס"ו 2003/4-2005/6	בין שש לשמונה שנים בהוראה (6-8)	

לומדים מהמחקר – וגם משתמשים בו

מודל:

הזיקה בין מחקרים (על מכללתיים ותוך מכללתיים) לבין תהליך הכנסת השינויים בתכנית לצורך שיפורה המתמיד



אז מה למדנו מהמחקרים?

1. האם התכנית מצליחה לגייס סטודנטים? - במחקר שאלו את הבוגרים אם התכנית תרמה להחלטה שלהם ללמוד הוראה ולבחירה לעסוק במקצוע ההוראה? 25% מהבוגרים ציינו כי התכנית תרמה להחלטה שלהם ללמוד הוראה, ו- 33% ציינו שהיא תרמה להחלטתם לעסוק במקצוע ההוראה. זאת אומרת, שבזכות התכנית, כרבע מהבוגרים במדגם המחקר נרשמו ללימודים למקצוע ההוראה, וכשליש המשיכו לעסוק בהוראה (ליבמן, אקרמן ומשכית (2013))

2. האם משרד החינוך צריך להמשיך לקיים את התכנית ולהשקיע בה?

הרוב המוחלט של בוגרים (כ-95%) הדגישו את חשיבות ההשקעה בתכנית מטעם משרד החינוך ומצדדים בקיומה (קלויר, בסיס וגולדנברג, 2013)

3. תרומת התכנית - לדברי חלק ניכר מהבוגרים, ההשתתפות בתכנית תרמה לבחירתם

בהוראה, השאירה אותם בתכנית ההכשרה עד לסיימה וסייעה להם להיות מורים טובים יותר. רבים טוענים כי התכנית תרמה להעצמתם האישית, ולתחושה שיש מי שאכפת לו מהם. רוב הבוגרים מצהירים כי הלמידה עם קבוצה איכותית הייתה משמעותית עבורם ורוב רובם ממליצים לחבריהם להצטרף לתכנית. למשרד החינוך הם ממליצים להמשיך לפתח את התכנית ולהשקיע בה. אחוז זה הולך וגדל עם השנים והגיע בתשע"ב ל-95% (גולדנברג, שחר ומלצר-גבע, 2009; קלויר, כהן וגרינפלד, 2009; ליבמן, אקרמן-אשר ומשכית, 2013; קלויר, גולדנברג ובסיס, 2013)

התפלגות התשובות לשאלה "האם התכנית תרמה?" לפי שנים, ובפילוח התשובות לשאלה "האם עובד

בתחום?"

שנה	עובד בהוראה	לא עובד בהוראה
תשס"ז, תשס"ח, תשס"ט	85%	70%
תש"ע	89%	84%
תשע"א	93%	84%
תשע"ב	95%	88%
כל השנים יחד	90%	82%

הנתונים: על סמך קלויר, גולדנברג ובסיס, (2013).

נבדק על מדגם של כ-1900 מתוך כ-2300 בוגרי התכנית בשנים תשס"ה-תשס"ב



4. הצלחה בסטאז' - ההישגים בסטאז' של בוגרי תכנית המצוינים הינם גבוהים באופן

מובהק מההישגים של בוגרים אחרים. שביעות הרצון של מנהלי בתי הספר הינה גבוהה ודיווחיהם מחמיאים לבוגרי התכנית (קלויר, בסיס וגולדנברג, 2013)

מדבריהם של מנהלים המספרים בראיונות על בוגרי התכנית בשנת הסטאז' (שרלו, 2002)

"בקליטת מורה, את הצד המקצועי בודקת רכזת המקצוע. אני כמנהל בודק את האדם... כישות חינוכית... שיתן מצנה לתלמידים, שתקדם ותמריץ... הרושם היה שמדובר באמצעות עם המון רצון להצליח ותחושה שלה יש לה כליט. הצלחה לי כליט והמון בטחון עצמי ביכולת שלה להצליח... בוודאי זה שהייתה באמונתם."

"התרשמתי מהמוטיבציה שלה... זיהיתי מיד את הפוטנציאל... את היכולות."

"האינדקס שלה היה מרשים ככל פעם יש צורך להוסיף לתלמידים שעות סיוע אולם בישיבת ההנהלה השם של המורה הלו שתקבל את התלמיד ואת השעות הנוספות. זה רק מתוק הערכה עצומה להצליחה."

5. השתלבות בהוראה – בניגוד לחשש ובשונה מהמדווח בספרות המחקרית בכל

הקשור לנשירה מההוראה של מורים בעלי נתונים גבוהים ובעלי אפשרויות תעסוקה נרחבות, לא נמצא הבדל מובהק בין אחוז העוזבים את מקצוע ההוראה בקרב בוגרי תכניות המצוינים לעומת אחרים: בסך הכל למעלה מ- 60% מקרב בוגרי התכנית ובוגרי תכניות אחרות - עוסקים בהוראה. עוד נמצא כי בקרב בוגרי התכנית ניכרת נטייה ללמד בכיתות הגבוהות (ליבמן, אקרמן-אשר ומשכית, 2013).



6. תפקוד כמורים בשדה – בוגרי התכנית בשדה, נמצאו יותר ביקורתיים כלפי עצמם

כמורים וכלפי איכות ההוראה שלהם. ההבדל בינם לבין מורים שאינם בוגרי התכנית, נמצא מובהק. בנוסף, הם נמצאו כבעלי ציפיות גבוהות מעצמם כמורים ואנשי חינוך, מחויבים ליוזמות והולכת מהלכים משמעותיים בבתי הספר ומוסדות החינוך בהם הם עובדים. ולבסוף, נמצא שהם בעלי אוטונומיה גבוהה יותר ממורים אחרים ביכולתם לייצר בכיתותיהם אקלים כיתה והוראה איכותית. (בסיס, פישל וגולדנברג, 2013; קליר, בסיס וגולדנברג, 2013).

ק. רץ: "אני בוארת תלפיות, מורה למחשבים... מרציה שכן... שלי דווקא יש היכולת לבוא לתפקיד של ריכוז... להיות מורה שפוצלת יותר מהרציה... ליצור קשר עם מורים אחרים, לבנות תכנית ייחודית ואישית לכל אחד במחשבים... אני חושבת שאני כן קיבלתי את זה מהתכנית... למשל, דווקא במסגרת הזאת קיבלנו יותר ראיינה מצרכתית של בית ספר. נראה לי שזה צלר לי... אפשר לי להרציה את המצרכת... לקדם את התפיסה שלי... למדנו מנהיגות חינוכית, למדנו איך מובילים שינויים וזה אפשר לי להרציה מסוגלת... שאני יכולה... התכנית בכלל עבדה על מה שאנחנו יכולות... וציפו מאתנו... ואת מרציה שמצפים ממך... אז את עושה דברים קשים ומצליחה... לי בכלל אופן! כל הדברים האלה נתנו כוח... להרציה שאפשר... שאני מסוגלת להוליך קדימה..."

מתוך: קליר, כהן וגרינפלד (2009).



רשימת המכללות שבהן פועלת תכנית רג"ב

שם המכללה	מחוז
המכללה לחינוך ע"ש דוד ילין	ירושלים
מכללת יעקב הרצוג להכשרת מורים ליד ישיבת הר עציון	ירושלים
מכללת אמונה-אפרתה (מיסודן של מכללות אמונה ואפרתה) *קמפוס אפרתה	ירושלים
מכללה ירושלים	ירושלים
מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה	צפון וחיפה
מכללת אוהל	צפון וחיפה
אלקאסמי מכללה אקדמית לחינוך	צפון וחיפה
מכללת גורדון לחינוך	צפון וחיפה
אורנים המכללה האקדמית לחינוך, התנועה הקיבוצית	צפון וחיפה
מכללה ערבית לחינוך בישראל	צפון וחיפה
מכללה דתית לחינוך שאנן	צפון וחיפה
מכללת בית ברל לחינוך	מרכז
מכללה אקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	מרכז
מכללת זינמן במכון ווינגייט	מרכז
מכללת אורות ישראל (מיסודן של מכללות אורות ישראל ומורשת יעקב) קמפוס אלקנה קמפוס רחובות	מרכז
מכללת בית רבקה, מכללה לחינוך והכשרת עובדי הוראה	מרכז
מכללת לוינסקי לחינוך	תל אביב
סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	תל אביב
המכללה האקדמית לחינוך תלפיות	תל אביב
המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	דרום
המכללה האקדמית אחוה	דרום
מכללה תורנית לחינוך חמדת הדרום	דרום

כנסים ארציים של הסטודנטים

מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
הגוף המרכזי לבידוד הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

נס"ד

הזמנה לכנס שנה ב' של התוכנית הארצית "מצוינים להוראה" תשע"ב

ניסוי ודאיה

הוגים, מתחדשים, פורצים

הכנס יתקיים אי"ה ביום חמישי, כ"א באדר תשע"ב, 15 במרץ 2012 במכללה לירושלים, בית וגן

סיוור אוחות

כנס שנתון א' תכנית רג"ב
המצוינים להוראה תשע"ד, לוד

מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
הגוף המרכזי לבידוד הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון

פרשים כדורי ניסוי פדגוגיה

הזמנה לכנס שנתון ב' תכנית רג"ב

כנס מצוינים ארצי

"בחרתי בדרך שהלכנו בה פחות..."
רוברט פרוסט

הכנס מוזמנים לכנס בוגרי מחזור י"ב של התכנית הארצית "המצוינים להוראה", שיתקיים במכללה האקדמית בית ברל ביום שלישי, ט"ז בסיון תשע"ב, 5 ביוני 2012. באולם המרכזי.

תכנית הכנס:

מדינת ישראל
מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון

הזמנה

לניסוי ודאיה

כנס סיום מחזור י"ד, תכנית רג"ב - המצוינים להוראה
יום רביעי י"ג בסיון תשע"ד, 11 ביוני 2014
אולם הספורט הגדול

מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
הגוף המרכזי לבידוד הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון

שנות לבקשות

הזמנה לכנס שנה ב', תשע"ה של רג"ב
רג"ב: ראש גדול בהוראה - תכנית המצוינים במכללות לחינוך

הכנס יתקיים אי"ה ביום חמישי, כ"א אדר תשע"ה, 7 במרץ, 2013 באולם מרכזי בפק"מ הוראה, 16:00, בטרמב

מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
הגוף המרכזי לבידוד הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון

כנס תכנית המצוינים הארצית - שנה א'

הכנס מתכננים להפגיש את כל המצוינים לכנס שנה א' שני התכנית הארצית: "מצוינים להוראה" תשע"ב שיתקיים אי"ה בכ"ד באדר תשע"ב (16/3/12). בבנות קדומים

במתכנני:

- 10:00 התכנסות בבנות קדומים, הרשעה וכבוד קל
- 10:30 מליאת פתיחה בברכות: נח גרינפלד
- מנהל הגוף להכשרת עובדי הוראה הרב פרופ' ג'רי גוטל
- נשיא מכללת אורת ישראל ד"ר אסף ולצר: לשיחה חוץ לכתה
- 11:00 מדינת תכנית המצוינים/ מדינת אורת קדומים
- 11:30 ארוחת צהריים
- 13:30 מדינת אורת קדומים/ מדינת תכנית המצוינים
- 14:30 מליאת סיכום
- 16:30 ד"ר רוזה קליגר מרכז ארצית, תכנית המצוינים

הנחייה: ד"ר איראל טויט וטונטנטוס תכנית המצוינים במכללת אורת

"...הכנס הוא לזכר לימינו של הילד שנמצא בו בזה קטנה או בכח ונעלם בלבד ולוחמה גריזים לזכר אותו ולחיינו ללוחמה ולחפירות..."

(התבטאותו של אריה לייבוס, מייסד "המחנה" ב-1978)

מסדר הניקיון
המרכז להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה
הגוף המרכזי לבידוד הוראה
המחלקה להכשרת סטודנטים לרמה במכללת הוראה
מקומות קודמים לחניך
המחלקה להכשרת המורים
קו ניסיון ייעוץ

מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון
מסדר הניקיון

שזורים שגרה בהוראה ולמידה

הכנס מוזמנים לכנס סיום של מחזור י"ג בתוכנית המצוינים במכללות האקדמיות לחינוך רג"ב - ראש גדול בהוראה

אשר יתקיים, אי"ה, במכללה האקדמית חמדת הדרום
ביום חמישי כ"א סיון | 30.5.2013