

מחווין להערכה של פרויקט בנושא: אורח חיים בריא ופעיל
מוגש לצוות מנחים להוראה במסלול העל-יסודי
במכללה לחני"ג ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט
מגישה ד"ר סימה זך

שם הפרוייקט _____

שמות חברי הצוות _____

משקל יחסי %	נקודות קבע			קריטריונים להערכה	ממדים
	3 שליטה טובה	2 שליטה בינונית	1 שליטה נמוכה		
5%	תרומתו של הרעיון לתלמידים, לביה"ס ולמקצוע רבה. הוא מדגים כהלכה את הנושא: אורח חיים בריא ופעיל	נדוש, אך נחוץ לחיי יום-יום ולתרבות הספורט הבית-ספרית	מידת התרומה לתלמידים, לביה"ס או למקצוע נמוכה	מקוריות, איכות, רלוונטיות, משמעות, ייחודיות, חשיבות	1. הרעיון
20%	הקבוצה היא יותר מ"סך כל מרכיביה" לפי דיווח עצמי, מהלך ותוצרים	מהלך ותוצרים טובים, נשיאה בעול לא שווה ולא צודקת (לפי צפיה ודיווח)	לא ברורה תרומתו של היחיד לקבוצה, לא מפורטים תפקידים ואחריות	פירוט דרכי השיתוף, נושאי התפקידים, מידת תרומת היחיד לקבוצה	2. עבודת צוות
20%	הצבת מטרות ברורות, פירוט שלבי הביצוע באופן שניתן ליישום, חלוקת תפקידים ברורה ומוגדרת לכל בעלי תפקידים	מטרות ברורות אך לא משמעותיות, אין פירוט אופרטיבי של שלבי הביצוע. בעלי תפקידים מקבלים הכנה שטחית	מטרות כוללניות, תיאור כללי של ההליך. לא ברור מי אחראי על מה. קהל היעד לא הוכן כראוי.	הצבת מטרות, פירוט שלבי הביצוע, חלוקת תפקידים לבעלי תפקידים, הכנת בעלי התפקידים, הכנת קהל היעד, תיאומים יחסי ציבור, פרסום ושווק	3. תכנון
20%	מהלך הביצוע שוטף, פתרון בעיות לא צפויות, יחסי אנוש מכובדים ומכבדים (הסטודנט יוצר קשר חם וטוב עם התלמידים, התעניינות וגילוי יוזמה ורצון לסייע להם).	ביצוע שוטף, מיעוט של בעיות לא צפויות, יחסי אנוש תקינים.	ביצוע לא שוטף, בעיות בהבנה ע"י קהל היעד. (הסטודנט מתקשה ליצור קשר חם וטוב עם תלמידיו, מגלה עניין מועט בעולמם וממעט לסייע להם). אין מוכנות לתרחישים אפשריים.	מהלך הביצוע, התמודדות עם בעיות לא צפויות, יחסי אנוש	4. ביצוע
10%	הצגה של יכולת רפלקטיבית, חשיבה רב כיוונית בצורה של הצעת מגוון דרכים לשיפור, שיתוף התלמידים במשוב מעריך	סיכום ממצא, הפקת לקחים, הצעות לשיפור, המלצות לפעילויות דומות.	סיכום לקוני ולא ממצא.	הצגה של יכולת רפלקטיבית, חשיבה רב כיוונית, שיתוף התלמידים	5. רפלקציה, סיכום והפקת לקחים
10%	פרסום בעתון ביי"ס, בחוזר לתלמידים, ו/או להורים ולמורים. מכתבי תודה, הערכה למשתתפים, מתן גמולים /פרסים/תעודות. הכנת תיק פרויקט לשימוש חוזר ביי"ס, הכנת מצגת לסגל המורים.	הבעת תודה מילולית, איסוף המשתתפים לסיכום בע"פ ו/או מכתב, משוב מהמשתתפים	דל ביותר או אינו קיים	תפוצה, איכות, אמצעים	6. תיעוד ופרסום לאחר ביצוע
15%	הגעה אל משפחות התלמידים, אל מורי ביה"ס וההנהלה, היקף רב משתתפים, פעילות מתמשכת	שכבה ומעלה, פעילות לאורך ההצמדה או לתקופה של עד כחודש	כיתה אחת, שיעור בודד, פעילות חד פעמית	למי מגיעים התכנים, המסרים וההשפעה	7. מעגלי השפעה