



מערך שיעור

כתבה ד"ר ורדה אינגלס

הסטודנט/ית: ורדה שנה: 2009 תאריך: 16.6.09

בית הספר: וינגייט כיתה: ג' – ד" מספר הלומדים: 16

תאריך יום ההוראה המתוכנן: 16.6.09 מקום השיעור: דשא גיל

יחידת הוראה: משחק הקפות שיעור מספר: 1 מתוך 4 שיעורים

נושאי השיעור: בניית שיעור ממוקד בנושא

מקורות: תכנית לימודים: פרק 3 עמ' 32, 35, 36, 37

תחום	יעדי ההוראה	תכליות
גופני	פיתוח זריזות, מהירות והתמצאות במרחב	הילד יצליח לרוץ מרחק של תחנה אחת ולעצור בתחנה ב - 80% מהתחנות שעבר במשחק. הילד יצליח לזרוק כדור למרחק של 15 מטר לפחות.
הכרתי	פיתוח חשיבה טקטית וקבלת החלטות במשחק	הילד יצליח להחליט נכון מתי לעצור או מתי להמשיך ולרוץ על פי מצב הכדור בקבוצת השדה. הילד יעשה החלטה מתאימה להיכן לזרוק את הכדור בהיותו בקבוצת השדה.
חברתי, ריגושי מוסרי	פיתוח תחושת השיתוף הקבוצתי	הילדים ישתפו פעולה בהיותם בקבוצת השדה. הילדים יעודדו את חבריהם ויעזרו להם בהחלטות בהיותם בקבוצת הבית.

אופני בדיקת התכליות: צפייה בתלמידים.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 6 כדורי ספוג, 30 שקיות שעועית, 6 כדורי עף, כדורגל אחד, 4 קונוסים או משטחים של בייסבול.

הערות ארגוניות: לארגן את המגרש לפני השיעור.

הערות בטיחות: לשים לב שאין חפצים מיותרים במגרש.

מיומנויות הוראה עליהן יושם דגש בשיעור: הסבר תוך הדגמה.

ארגון הלמידה/סגנון ההוראה: ציווי, תרגול בקבוצות קטנות.

• בלימוד מיומנות חדשה יש לצרף למערך דף ניתוח מיומנות.

הערכה לאחר ביצוע הפעילות	ארגון הלמידה (הלומדים, הציוד, המתקנים והסביבה)	נקודות להדגשה (בטיחות, ידע ועקרונות) "רמזים מנחים"	תיאור הפעילות / המשימות	מטרת התרגיל (המגמה)	חלק/ זמן
	<p>טור מפוזר</p> <p>שורה</p> <p>שלשות בשתי שורות</p> <div data-bbox="551 948 707 1114" style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 10px auto; transform: rotate(45deg); display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> קבוצת שדה </div> <p>קבוצת בית</p> <p>קבוצת בית מסודרת בשורה. קבוצת שדה מפוזרת במגרש.</p>	<p>אם הילד עמד בין שתי התחנות, הוא יהיה שרוף. אם הגיע לתחנה הילד ימשיך לרוץ כשחבר אחר מקבוצתו יזרוק את הכדור. כשיש שלושה שרופים לקבוצת הבית הקבוצות מתחלפות בתפקידים. סיים הילד סיבוב שלם, יש לו נקודה. הצליח לסיים</p>	<p>ריצה מסביב לקונוסים המפוזרים במגרש. ✓ עמידת פישוק, סיבובי ידיים לאחור. ✓ עמידת פישוק, יד רודפת יד. ✓ עמידת פישוק, מכרע מצד לצד. ✓ מכרע קדמי, כפיפת ברך אחורית. ✓ עמידת פסיעה, הורדת עקב אחורי אל הרצפה. ✓ בשורה, מתחילים לרוץ כשהכדור שבידי המורה פוגע ברצפה. ✓ כנ"ל, ועוצרים את הריצה כשהכדור הגיע לצד השני של המגרש. ✓ בשלשות, אחד עומד בפישוק במרחק של 3 מטר מחבריו והשניים האחרים לפי התור מנסים להשחיל את הכדור בין רגליו. ✓ בשלשות, אחד מוסר כדור לחברו העומד במרחק גדול, ורץ אחרי הכדור. ✓ בשלשות, לכל זוג כדור ספוג, אחד בורח והשניים האחרים מנסים לקלוע בו עם הכדור. ✓ שקיות מפוזרות במגרש, אחד מהשלישייה מנסה לאסוף כמה שיותר שקיות והשניים האחרים מנסים לפגוע בו עם כדור ספוג. ✓ חלוקה לשתי קבוצות: בית ושדה. ✓ קבוצת השדה מתפזרת במגרש. ✓ הסבר תוך הדגמה: ילד מקבוצת הבית עומד בקונוס הראשון, זורק כדור אל השדה ורץ לתחנה הראשונה, קבוצת השדה צריכה להחזיר את הכדור במהירות לקונוס, הילד מקבוצת הבית צריך להיות בתחנה כשהכדור מגיע לקונוס הראשון. ✓ ילד שני זורק כדור, ורץ לתחנה הראשונה, הילד הראשון רץ לתחנה השנייה. ✓</p>	<p>העלאת דופק, הכרות עם גבולות המגרש. הגמשת מפרקים ומתיחת שרירים פועלים.</p> <p>תרגילי הכנה: תזמון ריצה ועצירה,</p> <p>דיוק בפגיעה ובגלגול כדור.</p> <p>תרגול מסירה וריצה</p> <p>תרגול פגיעה בחבר.</p>	<p>מכין</p> <p>עיקרי</p>

		<p>סיבוב שלם במהלך אחד, קבלה קבוצתו שתי נקודות.</p> <p>רק הרץ שרץ לתחנה נשרף.</p> <p>מגרש בגודל מגרש כדורסל. משפגע בו הכדור יוצא בשלב זה החוצה, יש זמן קצוב, מרגע שנפלו האבנים מודדים שתי דקות, לא הצליחו לפסול את כל קבוצת שחקני השדה, תוכרז קבוצת השדה כמנצחת במערכה. חוקים והסבר המשחק בחוברת החינוך הגופני כרך נ"ו 5 יוני 2001</p>	<p>פיתוח המשחק: ✓ אפשר לשרוף את הרץ מקבוצת הבית על ידי הנחת הכדור בתחנה אליה הוא רץ. ✓</p> <p>העלאת דרגת קושי: ✓ שימוש בכדור טניס במקום כדור עף או רגל. ✓</p> <p>הוספת מחבט לזריקת הכדור. ✓</p> <p>משחק עשר אבנים: ✓ שתי קבוצות: שדה ובית במרכז השדה מונחות 10 אבנים אחת על השנייה. ✓ הסבר תוך הדגמה: ילד מקבוצת השדה מגלגל כדור אל ערימת האבנים ומפיל אותה, חבריו נכנסים למגרש ומנסים לערום את האבנים מחדש, בעוד קבוצת הבית מנסה לפגוע עם כדור ספוג בחברי הקבוצה השנייה. קבוצת הבית יכולה גם לפגוע באבנים ולהפיל את המגדל.</p> <p>סיכום השיעור: מה הקשר בין שני המשחקים? כיצד אפשר לשכלל אותם?</p>	
--	--	--	---	--

דו"ח התנסות בהוראה

א. מידת השגת התכליות:

ב. פרט אילו היבטים קוגניטיביים, מדעיים ובריאותיים באו לידי ביטוי וכיצד שילבת אותם בשיעור:

בכל שיעור עליך לתת את הדעת לנקודות הבאות:

- מה היו שיקולי הדעת שלי בבחירת הפעילויות?
- האם הילדים למדו משהו חדש שלא ידעו קודם לכן?
- בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן? ציין בהרחבה שתיים מהנקודות הנ"ל.

1.

2.
