

תכניות לימודים לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה

דרגות 7–9 באופק חדש

המכללה לחינוך גופני ולספורט על שם זינמן במכון וינגייט מגישה בזאת תכנית לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה בדרגות הגבוהות.

תכניות הלימודים מפורטות בהמשך על פי המתווה לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה במסגרת "אופק חדש".

תיאור המוסד

המכללה לחינוך גופני ע"ש זינמן במכון וינגייט. המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט היא מוסד מוכר להשכלה גבוהה. הלימודים במכללה בוינגייט מעניקים הכשרה אקדמית המשולבת בהכשרות מקצועיות בתחומי התנועה, האימון, השיקום, הספורט וההוראה. סגל המורים והעובדים במכללה אימץ את ערך המצוינות בחינוך כדי להעניק הכשרה מיטבית בתחום החינוך הגופני והספורט, ומשום כך הלימודים במכללה הם חוויה אקדמית ומקצועית. פעולות חברה ותרבות, אירועים חגיגיים וטקסים בעלי אופי חינוכי ולאומי הם חלק בלתי נפרד מחיי הקמפוס.

המכללה נמצאת בקמפוס וינגייט שבלב השרון, בין שמורת פולג לבין הים, בצדו המערבי של כביש החוף.

המכללה היא מוסד אקדמי עצמאי, המוכר להשכלה גבוהה. המכללה מציעה תכנית לתואר ראשון בחינוך הגופני, תואר שני במדעי החינוך הגופני, קורסים בבית הספר להשתלמויות, מכינות ושירותים נוספים לקהילה.

ציוני דרך

- 1942 הוועד הלאומי לכנסת ישראל אישר הקמת מרכז הדרכה להכשרת מורים ומדריכים לחינוך הגופני.
- 1944 הוחלט לקרוא למרכז להכשרת מורים לחינוך הגופני ע"ש אורד צ'ארלס וינגייט.
- 1944 בשנה זו נוסד בית המדרש (המסגרת הראשונה של המכללה).
- 1944 המחזור החד-שנתי הראשון נפתח בתל-אביב.
- 1952 נפתח מסלול הלימודים הדו-שנתי.
- 1957 נפתח מכון וינגייט, במתחם וינגייט.
- 1959 בית המדרש עובר למתחם וינגייט.
- 1969 נפתח מסלול לימודים תלת-שנתי.
- 1970 אוניברסיטת תל-אביב מכירה בלימודים בבית המדרש כחוג אחד ללימודי התואר הראשון.
- 1976 אוניברסיטת חיפה מכירה בלימודים בבית המדרש כחוג אחד ללימודי התואר הראשון. חנוכת בניין בית המדרש החדש.
- חנוכת בניין המכללה החדש מתרומת משפחת זינמן.
- 1981 בית המדרש נקרא "המכללה לחינוך גופני ע"ש זינמן במכון וינגייט" בעקבות תרומה להקמת מבניסבמכללה.
- 1983 ממשלת ישראל מעניקה למכללה היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה.
- 1984 ממשלת ישראל מכירה במכללה כמוסד להשכלה גבוהה.
- 1985 הבוגרים הראשונים של המסלול לתואר מקבלים את התואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) מידי שר החינוך והתרבות.
- 1993 המועצה להשכלה גבוהה מאשרת לפתוח מסלול ללימודי מוסמך אוניברסיטה בחינוך הגופני (M.A).

המחזור הראשון ללימודי מוסמך אוניברסיטה בחינוך הגופני החל את לימודיו.
1995 הבוגרים הראשונים של המסלול לתואר שני מקבלים את התואר "מוסמך אוניברסיטה בחינוך הגופני".

2001 המועצה להשכלה גבוהה מאשרת לימודי תואר שני עצמאי במכללה.
המחזור הראשון ללימודים לתואר "מוסמך במדעי החינוך הגופני" (M.P.E.) של המכללה החל את לימודיו.

2005 אישור המועצה להשכלה גבוהה ללימודים לתואר שני עם תזה, ובכך הפכה המכללה למכללה הראשונה בארץ המקיימת מסלול ללימודי מוסמך עם תזה.

מטרות המכללה

הכשרת מורים ומומחים בתחומי ספורט, נופש, מחול ושיקום בתנועה.
קידום כוח אדם בכיר ומוסמך לתפקידי מחקר, ניהול ופיקוח.
הקניית מבחר מגוון ככל האפשר של ידע בסיסי בחינוך גופני לעובדי הוראה, ספורט, חינוך, נופש, רפואה ושיקום.
פיתוח מודעות באוכלוסייה לתרומת החינוך הגופני, החינוך לנופש והמחול להתפתחות האדם ולתפקוד התקין.

בית הספר לחינוך

בית הספר לחינוך נועד להכשיר את בוגרי המכללה כאנשי חינוך, לבסס את הידע שלהם בתחומים פדגוגיים ודידקטיים, וכן לפתח את היכולת ליישם ידע שרכשו מתוך תפיסת עולם חינוכית ערכית המתפתחת בזמן לימודיהם. במסגרת בית הספר לומדים הסטודנטים לימודי תשתית עיוניים, לימודי פדגוגיה ומתודיקה של הוראת המקצוע, לימודי אוריינות מחקר בחינוך ובהוראה, ומתנסים בהוראה בבית הספר היסודי והעל-יסודי.

התנסות בהוראה נעשית בהנחייתם של מורים מנוסים בבתי ספר ובהנחייתם של מדריכים פדגוגיים הן במכללה והן בשיעורים מבוקרים. ההכשרה להוראה כוללת סדנאות המשלבות תאוריה ומעשה כמו למשל ניתוח אירועי הוראה, יישום היבטים רפלקטיביים בהוראה, הקניית כלים לבקרה וללמידה עצמית, תכנון של מגוון דרכי הערכה לבקרת תהליך הלמידה ותוצריו ועוד.

תכנית המתווים, שלפיה מתנהלת תכנית הלימודים במכללה, ואשר העקרונות לפיתוחה נטבעו בידי משרד החינוך, כוללת לימודי יסוד במגוון מקצועות הראויים להילמד על ידי כל מתכשר להוראה בישראל.

בית הספר לחינוך גופני

מטרת בית הספר לחינוך גופני היא לחשוף את תלמידי המכללה למדעי התנועה והספורט, להעמיד אנשי מקצוע בתחום, לקדם את הידע בתחום באמצעות מחקר ולתמוך בתכניות ההכשרה להוראה בבית הספר על פי תכנית משרד החינוך.
הנושאים הנלמדים כוללים יסודות מדעיים של מדעי התנועה והספורט ונושאים קלסיים כמו משחקי כדור אתלטיקה וקורסי בחירה במיומנויות פנאי ונופש.
מגמות ההתמחות במסגרת בית הספר לחינוך גופני מאפשרות הרחבת הידע ללומדים בתחומי היציבה וההתעמלות המונעת, שיקום לב, פעילות גופנית מותאמת לקבוצות אוכלוסייה בעלות צרכים מיוחדים, פעילות גופנית בגיל הזקנה, פעילות גופנית לגיל הרך וניהול ספורט.

בית ספר ללימודים מתקדמים – תואר שני

משך הלימודים לתואר שני הוא שנתיים עם אפשרות להארכה בעוד שנה אחת. הכנת תכנית הלימודים האישית ומערכת השעות האישית תיעשה בתיאום עם יועץ המגמה ובאישורו.

הערה: רק במקרים חריגים תשקול ועדת התואר השני להאריך את משך הלימודים בעוד שנה אחת (שלישית), על סמך פנייה מנומקת בכתב להארכת משך הלימודים. הבקשה תוגש לוועדה לפחות שלושה חודשים לפני פתיחת שנת הלימודים השלישית, והתשובה תינתן בכתב תוך חודש מיום הגשת הבקשה.

בכל מקרה יש להשתתף בקורסי החובה בשנת הלימודים הראשונה.

מתקיימים שני מסלולים לקראת התואר "מוסמך למדעי החינוך הגופני": מסלול עם עבודת גמר (תזה) ומסלול לקראת תואר נלמד ללא עבודת גמר.

הלימודים בשני המסלולים יתקיימו בשתי מגמות:

האחת, המגמה למדעי החיים של הפעילות הגופנית – במגמה זו מוצעים לימודים בתחומים האלה: פיזיולוגיה של המאמץ, ביומכניקה ושיקום בתנועה.

השנייה, המגמה למדעי ההתנהגות והיבטים פדגוגיים של הפעילות הגופנית – במגמה זו מוצעים לימודים בתחומים האלה: תכניות לימודים ודרכי הוראה בחינוך הגופני, פסיכומטוריקה, פסיכולוגיה של הספורט ותרבות הפנאי והנופש, היבטים בסוציולוגיה ובפילוסופיה של הספורט.

בתי הספר ללימודי תעודה והשתלמויות

תכניות הלימודים בבתי הספר ללימודי תעודה ולהשתלמויות מביאות בחשבון את הצרכים הייחודיים והמקצועיים המגוונים של מערכת החינוך ואת צרכיו האישיים של המורה, למען העשרתו ולקידומו הפרופסיונלי.

במסגרת זו מוצעים גם לקהל הרחב מגוון של קורסים ללימודי תעודה והעשרה. כל אחד יוכל להשתלב בהם ולהתפתח – והכול באווירה אקדמית. צוות ההוראה שלנו, שנבחר בקפידה רבה, מבטיח לימודים מהנים ויעילים, באווירה מיוחדת ובסביבה צעירה וירוקה!

מכינות קדם-אקדמיות

המכינות פועלות בחסות חברת מרמנ"ת של משרד החינוך ובפיקוחה, ובחסות הקרן לקליטת חיילים משוחררים של משרד הביטחון.

קיימות שתי מכינות קדם-אקדמיות:

האחת, המכינה לבגרות – לימודים להשלמת תעודת הבגרות או לשיפורה. המכינה מיועדת לכל המעוניינים להמשיך לימודיהם במוסדות להשכלה גבוהה ולא רק לאלו המתכוונים להמשיך לימודיהם לתואר במכללה לחינוך הגופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט.

השנייה, מכינה ייעודית – המכינה מיועדת לבעלי תעודת בגרות חלקית או שציוניהם אינם מספיקים לקבלה למוסד להשכלה גבוהה המעוניינים להתקבל במסלול ישיר למכללה לחינוך הגופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט (בלבד) מבלי להבחן בבחינות הבגרות הארציות.

כתובת למשלוח דואר:

המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט
דואר וינגייט, נתניה, 42902 טלפון מודיעין המכללה:
09-8639222 פקס: 09-8639211 דואר אלקטרוני:
michaela@wincol.ac.il

אנשי קשר מטעם המכללה

ד"ר סימה זך: ראש בית הספר לחינוך – מנהלת אקדמית
simaz@wincol.ac.il 09-8639307

מיכאל אשכנזי: ראש בתי הספר ללימודי תעודה ולהשתלמויות – ניהול אדמנסטראטיבי
michaela @wincol.ac.il 09-8639216

מרכזי התכנית

מיכאל אשכנזי: ראש בתי הספר ללימודי תעודה ולהשתלמויות

ד"ר סימה זך: ראש בית הספר לחינוך

סגל המורים בתכנית

דרגה 7 ד"ר שלמה צדקיהו ד"ר
הלל ורמן הגב אורית שרת
פורטר מר דותן חיים מר
תמיר פלג

דרגה 8 ד"ר שלמה צדקיהו
ד"ר הלל ורמן

במסגרת הליווי האישי יצטרפו עוד מרצים מן המכללה על פי תוכני הדעת של היזמות או המחקרים אשר יוצעו על ידי הלומדים.

נספח להגשת תקציר תכניות 7-9 מכללות

אקדמיות לחינוך ובתי ספר לחינוך באוניברסיטאות

שם המוסד :

המכללה לחינוך גופני ולספורט על שם זיממן במכון וינגייט

מרכז התכנית ופרטי התקשרות : מיכאל אשכנזי 09-8639216 michaela@wincol.ac.il

רציונל לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה בדרגות הגבוהות

דרגות 7-9 במסגרת "אופק חדש"

העיקרון העומד בבסיס הפיתוח המקצועי בדרגות הגבוהות הוא להביא את המורים לידי התמחות בלמידה רפלקטיבית ברמה גבוהה על תהליכי הלמידה, ההוראה והיישום בכיתה ובבית הספר. לימודי ההתמחות יתקיימו בבתי הספר לחינוך באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות לחינוך, על פי תכנית לימודים שתכלול נושאים מרכזיים שיוגדרו מראש ודרישות לעמידה במטלות גמר כמפורט בהמשך.

מנהלי בתי הספר יהיו פעילים בתהליך ויסייעו למורים המתמחים בדרגות השונות בהליך ייזום יזמות ורעיונות חינוכיים, ובשלב יישום בבית הספר או בבתי ספר אחרים. כמו כן יתרמו מתחום הידע הנצבר שלהם לטובת המורים המתמחים בדרגות אלה.

דרגה 7

ההתמחות בדרגת קידום מ-6 ל-7 נועדה לפתח את היזמות החינוכית כאמצעי לפיתוח חשיבה חדשנית, רלוונטית ויישומית שמטרתה הסופית היא להשביח את עבודתו של המורה בכיתה ובבית הספר. בפיתוח היזמה החינוכית אפשר לכלול כל תחום פעילות חינוכית המתאים למורה ואשר אפשר ליישמו בשנת לימודים בית-ספרית, כמו: פיתוח והפעלה של יחידת הוראה והוראתה; פיתוח והפעלה של תכנית התערבות חברתית בכיתה; טיפוח כישורי למידה בקרב תלמידים (במקצועות מסוימים או באופן כללי); פיתוח תכנית בית-ספרית בנושאי אקלים בית-ספרי; פיתוח מעורבות של תלמידים בקהילה ועוד.

דרגה 8

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה באמצעות התמחות בתהליך מחקרי. הפיכת אנשי ההוראה לקהילה לומדת וחוקרת אשר ערה לשינויים המתרחשים בסביבה החינוכית, קהילה אשר לומדת על השינויים בדרך של חשיבה יצירתית וביקורתית.

שימוש בכלים רפלקטיביים בתהליך המחקרי יתרום ללימוד המורה החוקר במישור הידע שנצבר בתהליך המחקרי ותרומתו למסגרת החינוכית ולקהילה, ובהיבט האישי של התפתחותו כאדם וכבעל מקצוע בתחום ההוראה.

התהליך המחקרי יאפשר למורה בדרגות הגבוהות לתעל את הידע הרב שנצבר מניסיונו ומתהליכי התפתחות מקצועיים שעבר למסגרת מובנית של הצגת ידע תאורטי באמצעות כלי מחקר מדעיים מקובלים. הצגת הידע בפני עמיתים ובאמצעי פרסום שונים תחזק את מעמדו כבעל מומחיות בתחומו ותאפשר לעמיתים ללמוד מניסיונו ומן התהליך שעבר.

דרגה 9

הניסיון החינוכי והמקצועי המצטבר של מורים ותיקים הוא משאב חשוב למערכת החינוך, ניצול משאב זה באופן מושכל ומובנה יתרום רבות לכל אחד מן המורים אשר יזכו לקבל מן הידע של המורים הוותיקים. העברת הידע, כרוכה בתהליכי חניכה מורכבים שדורשים מן הצדדים הבנה לא רק בתכנים המקצועיים, אלא גם בתהליכי הנחלת הידע ותהליך החניכה.

מטרת הפיתוח המקצועי לדרגה זו היא לפתח את הכישורים והמומחיות בתחום החונכות והליווי כך שבוגר תכנית ההכשרה יוכל לחנוך, לסייע ולהעצים ממלאי תפקיד אחרים - בתפקידי ריכוז, ניהול, הנחייה, הדרכה, ליווי, הדרכה והובלה – בשלבי כניסתם לתפקיד ובמהלכו, לפי העניין והצורך.

מערכת החינוך, במיוחד בבתי הספר, מאופיינת במבנה פירמידאלי בו קיימת שכבה רחבה מאוד של מורים המונחים בעבודתם על ידי שכבה צרה של בעלי תפקידים ממונים. חלק מבעלי תפקידים אלה חסרים הכשרה רחבה ומקיפה דיה לתפקידם.

תהליכי חונכות לממלא תפקיד בראשית דרכם, המתקיימים על ידי חונכים בכירים ומנוסים שעברו הכשרה מקיפה – עתידים לתרום לכלל המערכת, ובאופן פרטני לסייע לממלא תפקידים שונים להסתגל למורכבות ולדרישות של המערכות בהן הם ממוקמים, ולמלא ביתר אפקטיביות את המטרות הטבועות בהגדרות התפקיד השונות.

הבניית תחום החונכות היא קריטית לקידום המערכת ולשיפור, בהיותה מסייעת

להתנהלות מקצועית חינוכית, המצריכה רפלקציה וחשיבה ביקורתית מתמדת

הלימודים בתהליך הכשרה זה יתמקדו במודלים שונים לחונכות והדרכה בהיבטים מערכתיים -

קבוצתיים מתחום הייעוץ הארגוני והתנסות בחונכות כתהליך דינמי. כל זאת תוך כדי קישור

בין הידע הפרקטי לידע תיאורטי ומחקרי וליווי אישי וקבוצתי של ההתנסות.

פיתוח מקצועי דרגה 7 – מורה יוזם ומטמיע תכניות חינוכיות

פירוט מסגרת התכנית – התכנים והיקפם

שנה א

היקף	לימודים עיוניים	נושא	דרכי לימוד
15	מודעות עצמית גורמי הנעה התמודדות עם חרדות וקונפליקטים פיתוח מיקוד כתשתית ליוזמה החינוכית	תהליכי מודעות עצמית ככלי לצמיחת האדם המורה והשבחת עבודתו החינוכית	לימודים עיוניים
12	כלים איכותניים לתיעוד וסיוע בתהליכי הוראה ולמידה כלי תיעוד להבניה מושכלת של מידע הנצבר בתהליכים חינוכיים בנייה של כלי אישי לתיעוד התהליך בקורס ופיתוח היוזמה החינוכית	כלים איכותניים לחקר הסביבה החינוכית התלקיט ככלי לתיעוד תהליכים חינוכיים	
8	היכרות עם יזמות משדה החינוך תהליכי תכנון בתחום החינוך בניית תכנית עבודה ממוקדת-מטרות הגדרת כלים לאיסוף נתונים בניית כלי הערכה	תכנון היוזמה החינוכית	
10	מהנחיית קבוצה להובלת קבוצה להשגת יעדים חינוכיים התמודדות עם התנגדויות של עמיתים ותלמידים יצירת דיאלוג חינוכי מקדם שינוי והתפתחות	הדיאלוג הפרקטי אקדמי בעבודת ההוראה	
5	זיהוי צורכי המערכת והצרכים האישיים של המורה היוזם כתשתית לתכנון היוזמה	למידה בקבוצות	
10	זיהוי מוקדי עצמה אישית של המורה היוזם בתחום האישי ובתחום התוכן בדיקת התאמת היוזמה לצורכי המערכת ולכוללת האישית של המורה היוזם בדיקת גוף הידע החינוכי והאקדמי שעל יסודו תתבצע היוזמה מעקב אישי אחר תכנון תהליכי היוזמה ותיעודם	ליווי אישי	ליווי אישי והנחייה בקבוצות
15	תיעוד התהליך האישי ותיעוד תכנון היוזמה ע"י עובד ההוראה		עבודה אישית
75 שעות	סה"כ		

היקף	לימודים עיוניים	נושא
5	בדיקת תוכני הדעת האקדמיים והתאמתם לפיתוח היזמה	דיאלוג אקדמי
16	המורה כמנהיג ומוביל שינוי וחדשנות בתהליכים חינוכיים בבית הספר דרכי התמודדות עם מציאות משתנה זיהוי נקודות כוח של המורה ופיתוחן התמודדות עם נקודות חולשה ושיפורן	פיתוח מנהיגות חינוכית ככלי להנעת תהליכי יזמות חינוכיים התמודדות עם תהליכי הסתגלות לשינויים בסביבה החינוכית
8	איסוף נתונים והצגתם בעזרת כלי התיעוד שנלמדו	הפעלת היזמה
12	עשייה חינוכית רפלקטיבית מבוססת-נתונים ביצוע הערכה של תהליכים התפתחותיים של היזמה ריכוז הנתונים מכלי התיעוד וקבלת החלטות להמשך היזמה	רפלקציה
4	הערכה מסכמת של היזמה	הערכת היזמה
5	למידה בקבוצות הצגת קשיים התלבטויות ודרכי התמודדות במסגרת קבוצתית	ליווי אישי והנחיה בקבוצה
10	ליווי אישי מעקב אישי אחר תכנון תהליכי היזמה ותיעודם	
15	תיעוד התהליך והיזמה ע"י עובד ההוראה	עבודה אישית

כלי התיעוד האישי לכל משתתף – תלקיט אישי

כל משתתף ינהל תיק תיעוד אישי אשר יתאר את התהליך הלימודי. התיק יכלול מידע ברמת התכנים הבאים:

- רפלקציה אישית והתובנות האישיות שלו מן הנלמד
- תיאור הקשיים ודרכי ההתמודדות
- תיאור שלבי הפעילות ונקודות ציון מרכזיות
- תיאור שיתופי פעולה ודרכים לשילובם וגיוסם של תלמידים ועמיתים
- דרכי ההערכה של התהליך
- תיאור תהליך תכנון היזמה
- הערכת התהליך והיזמה

לוח זמנים לביצוע התכנית

תחילת הקורס : בחודש אוקטובר

סיום הקורס : בחודש יולי

ייתכנו שינויים במועדי הפתיחה והסיום בהתאם למתכונת הקורס ומיקום הקורס

פירוט דרכי הערכה

מדדי הערכה

רכיב התהליך : ציונים בקורסים שנלמדו במשך השנתיים וכלי התייעוד הרפלקטיביים

רכיב התוצר : הישגי המורה בתחום תכנון יזמה חינוכית והפעלתה

מדדים להערכת משימת הסיכום בהתמחות בדרגה 7

שנה	שיעורו בציון הסופי באחוזים	מדדים
א	10	תיאור היזמה החינוכית ומטרתה
א	10	סקירת ספרות מקצועית
א	15	תיאור הפעילויות המתוכננות וקביעת אמות מידה להצלחתן
א	10	תיאורם וניתוחם של תהליכי רפלקצייה על הפעילויות והשפעתם על קבלת החלטות בדרך למימוש היזמה
א	10	שימוש בחומרי תיעוד של הפעילות ותרומתם לשיקולי דעת תוך כדי ביצועה
ב	10	שיתוף עמיתים בתהליכים
ב	10	רפלקציה ביקורתית על התהליך
ב	5	הערכה עצמית
ב	15	הצגה התהליך של פיתוח היזמה במליאת הקורס
ב	5	יצירתיות, אינטגרטיביות ומכוונות אותנטית למשימה
	100%	סה"כ

דרכי הערכה

הערכת עובד ההוראה בשתי שנות הלימוד תתבסס על כל אחד מהקורסים ששילמד ועל הציונים שקיבל במטלות שבקורסים אלה
הציון הסופי בקורס ייקבע על פי הישגיו בקורסים שנלמדו ועל פי טבלת המדדים להערכת משימת הסיכום עלפי היחס הזה :

30% הישגים בקורסים האקדמיים שנלמדו במשך השנתיים הכוללים תיעוד התהליך הלימודי בשנה א

70% הציון על פי טבלת המדדים של משימת הסיכום

מורה חוקר את עשייתו8פיתוח מקצועי דרגה 8

פירוט מסגרת התכנית, התכנים והיקפם

שנה א

היקף	ליווי והנחיה	היקף	לימודים עיוניים	נושא
		12	פוזיטיביזם מול קונסטרוקטיביזם תפיסת הידע בעולם המחקר האקדמי פרדיגמות כמותיות לעומת פרדיגמות איכותניות	פרדיגמות מחקריות בשדה החינוך וההוראה
		17	שיטות מחקר ניתוח דוגמאות משדה המחקר החינוכי תהליכי תכנון בבחירת נושאי מחקר ומטרות מחקר	מתודולוגיות מחקר
20	בחירת נושא המחקר והתאמת המתודולוגיה המחקרית לנושא בניית תכנית עבודה אישית ממוקדת- משימות לקידום התהליך המחקרי שיפור סגנון הכתיבה האקדמי עידוד וטיפוח מעורבות ואחריות לניהול המחקר	16	יצירת שאלת מחקר רלוונטית לעולמו האישי מקצועי של המורה החוקר בדיקת הרלוונטיות של השאלה לידע המדעי הקיים בחירת מתודולוגיית המחקר הבניית הקשר בין ידע המורה החוקר לידע הקיים בנושא זה בשדה המחקר	תכנון מחקר ויישומו כתיבת שאלת המחקר
20		45		סה"כ

כתיבה ותיעוד התהליך הלימודי בשנה א ועל כתיבת של תכנית עבודה למחקר פעולה – 10 שעות סה"כ 75 שעות

היקף	ליווי והנחיה	היקף	לימודים עיוניים	נושא
10	בחירת נושא לכתיבה מתוך הידע האקדמי שנצבר במהלך המחקר תיעוד תהליך העבודה המחקרית באמצעות תלקיט ככלי לרפלקציה עתידית בהדגשת תובנות אקדמיות ותובנות אישיות מן התהליך בדיקת סגנונות כתיבה של מאמרים בתחום האכסניה שבה פורסמו איתור מסגרת פרסומית להצגת המאמר לקהל הקוראים הרלוונטי עידוד יכולת הכתיבה האקדמית וטיפוחה תכנון מסגרת המאמר עידוד וליווי ובקרה על תהליך הכתיבה וטיפוח תחושת השייכות לקהילה האקדמית	20	חשיבותה של הפצת הידע בעולם האקדמי דרכי הפצת ידע אקדמי, סוגי פרסומים ותהליכי העברת תוצאות מחקר מדעי להבאת הידע לכל הציבור תהליך לאיתור אפיקי פרסום והפקת הידע המחקרי לקהל יעד ולשיטות הפרסום בחינת סוגי פרסומים, סגנונות כתיבה ותהליכי ישום של מחקרים בתחומי ההוראה	דרכי תיעוד והפצת ידע ופרסום אקדמי
10	יצירת תקשורת אקדמית של עמיתים בתחום וקבלת משוב על המאמר גיוס משאבים להפצת המחקר וליישום תוצאות המחקר בבית הספר ובקהילה	25	ניסוח הקשר בין תוצאות המחקר לבין שדה הפעולה החינוכי בבית הספר תרגום תוצאות המחקר למודלים ולשיטות עבודה בבית הספר תכנון הנחלת הידע המחקרי לעמיתים באמצעות סדנאות, מצגות ותהליכי הדרכה	ממחקר למעשה העברה של ידע ותוצאות המחקר מהאקדמיה אל השדה
			סוגים של מחקרי פעולה	מחקר פעולה
20	15	45		סה"כ

כתיבה ותיעוד של מחקר פעולה – 10 שעות
סה"כ 75 שעות

דרכי הערכה

מדדי הערכה

רכיב התהליך : ציונים בקורסים שנלמדו במשך השנתיים וכלי התיעוד הרפלקטיביים
רכיב התוצר : הישגי המורה בתחום תכנון והפעלת המחקר

מדדים להערכת משימת הסיכום בהתמחות בדרגה 8

שנה	השיעור בציון הסופי באחוזים	מדדים
א	10	רציונל המחקר
א	10	סקירת ספרות מקצועית
א	15	מתודולוגיה
א	10	ממצאים
א	5	דיון
א	10	מסקנות והשלכות המחקר
א+ב	10	רפלקציה אישית
א+ב	10	תהליך העבודה
ב	5	סגנון הכתיבה
ב	15	הצגת המחקר במליאה ופרסומו לקהל היעד
	100%	סה"כ

הערכת עובד ההוראה בשתי שנות הלימוד תתבסס על כל אחד מהקורסים האקדמיים שילמד ועל הציונים שקיבל במטלות שבקורסים אלו
 הציון הסופי בקורס ייקבע על פי הישגיו בקורסים שנלמדו ועל פי טבלת המדדים להערכת משימת הסיכום עלפי היחס הזה:
 25% הישגים בקורסים האקדמיים שנלמדו במשך השנתיים
 75% הציון על פי טבלת המדדים של משימת הסיכום

כלי התיעוד האישי לכל משתתף – תלקיט אישי

כל משתתף ינהל תיק תיעוד אישי אשר יתאר את התהליך הלימודי. התיק יכלול מידע ברמת התכנים:

רפלקציה אישית והתובנות האישיות שלו מן הנלמד
 תיאור הקשיים ודרכי ההתמודדות
 תיאור שלבי הפעילות ונקודות ציון מרכזיות
 תיאור שיתופי פעולה ודרכים לקיום המחקר
 דרכי ההערכה של התהליך
 תיאור המחקר וכתיבת תכנית אישית ממוקדת
 הערכת התהליך והמחקר

לוח זמנים לביצוע התכנית

תחילת הקורס: בחודש אוקטובר

סיום הקורס: בחודש יולי

ייתכנו שינויים במועדי הפתיחה והסיום בהתאם למתכונת הקורס ומיקום הקורס

פיתוח מקצועי דרגה 9 – מורה חונך בכיר

פירוט מסגרת התכנית, התכנים והיקפם

שנה א

הילי רוזנבלום		<p>16</p> <p>תצפיות לבחינת דרכי תמיכה והערכה של מונחים בתפקידים שונים.</p> <p>ראיונות עם בעלי תפקידים בארגון כדי לעמוד על מאפייני תפקיד המצריכים תמיכה והעמקה בתובנות אודות שיקולי דעת, ידע סמוי וידע גלוי המעצבים את תפקידם ותפקודם.</p> <p>הכנת דוגמאות של דפי תיעוד לתצפית לראיון ולהתנסות אישית - חניכה משולב בהנחיה אישית (10 שעות) וקבוצתית (5 שעות)</p>	16	<p>תרגול מצבי חניכה על עמיתים - סימולציות צפייה וניתוח אירועי חניכה</p>	<p>מצבי חניכה.</p> <p>התנסות אישית בחניכה בשילוב הנחייה אישית</p>
	15		45		סה"כ

כתיבת תלקיט אישי המתעד את ההתנסויות במהלך פעילויות הלמידה השונות - 10 שעות
כתיבה ותיעוד של תהליך הלמידה תיעוד של צסייה בחניכה
תיעוד של ראיונות עם בעלי תפקידים כחונכים
תיעוד התנסות בהנחיה, ליווי מורים - סה"כ
75 שעות

שנה ב

היקף	ליווי והנחיה	ה י ק ף	לימודים עיוניים	נושא
		8	הכרת מבנים אירגוניים ומערכתיים בהם מתקיימים תהליכי החונכות וההדרכה. אלה כוללים נושאים ומושגים מתחום הייעוץ הארגוני: מבנה פורמלי ובלתי פורמלי של הארגון, יחסי סמכות, מקורות של סמכות, שיתוף פעולה ותחרות, תהליכי קבלת החלטות, ניהול קונפליקטים בארגון, ועוד.	היבטים מערכתיים וקבוצתיים בתהליכי הנחייה
		8	הבניית זהות מקצועית, דימוי עצמי- מקצועי (מי אני כמורה, אני מאמין וכו') והבנייה של אוטונומיה מקצועית	תפיסת התפקיד וזהות מקצועית – מתיאוריה לניתוח אירועים
		8	פיתוח כלי הערכה לניתוח תהליכי הנחייה פיתוח שפה ומושגי יסוד בהדרכה וחניכה, איתור וחשיפה של ציפיות גלויות וסמויות, טיפול בהתנגדויות (הבניית אמון טיפוח דיאלוג, שיח בין אישי, אמפתיה, קבלה, שיקוף ומתודולוגיות נוספות והשפעתם על תהליכי דינמיים בעבודת החונכות ועל טיפוח והעמקה של תהליכי הנחייה הבניית תבחינים לחונכות מועילה, מוצלחת ומקדמת: הערכה תהליכית מילולית והערכת תוצרים.	רכיבי תוכן ורפלקציה בהנחיה (המשך והעמקה של היבטים ותכנים
		4	מחויבות החונכות בין הפרט לבין המערכת; גבולות בשמירת הסודיות.	סוגיות אתיות

	<p>התנסות אישית - חניכה משולב בהנחה אישית (10 שעות) וקבוצתית (5 שעות)</p> <p>הדרכה בפועל ותיעודה כמחקר פעולה או מחקר עצמי. בהקשר זה תינתן הדרכה לביצוע תהליכי תיעוד ודרכי כתיבה</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>הצגת אירועי הנחייה. ניתוח התהליך האישי והבין אישי בהתרחשות מנקודת מבטו של המונחה ומנקודת מבטו של החונך. זיקת האירועים למערכת הארגונית בה מתרחש האירוע. ניתוח ופרשנות של האירוע</p>	<p>תרגול הנחייה וניתוח אירועים</p> <p>הצגת תוצרים</p>
<p>15</p>		<p>4</p> <p>5</p>		<p>סה"כ</p>

כתיבה ותיעוד של מחקר פעולה – 10 שעות
סה"כ 75 שעות

דרכי הערכה

מדדי הערכה

רכיב התהליך : ציונים בקורסים שנלמדו במשך השנתיים וכלי התיעוד הרפלקטיביים
רכיב התוצר : הישגי המורה בתחום תהליכי הנחייה

מדדים להערכת משימת הסיכום בהתמחות בדרגה 8

שנה	השיעור בציון הסופי באחוזים	מדדים
ב	10	הרציונל לעבודת החונכות שיקולי דעת בהבניית מודל החונכות
ב	10	סקירת ספרות מקצועית
ב	15	שיקולים המנחים את תהליכי הנחייה וההדרכה
ב	15	הצגת אירועי הנחייה. ניתוח התהליך האישי והבין אישי בהתרחשות
ב	10	מסקנות מתהליך ההנחיה
ב	10	רפלקציה אישית
ב	10	תהליך העבודה
ב	5	סגנון הכתיבה
ב	15	הצגת התוצר
	100%	סה"כ

הערכת עובד ההוראה בשתי שנות הלימוד תתבסס על כל אחד מהקורסים האקדמיים שילמד ועל הציונים שקיבל במטלות שבקורסים אלו
 הציון הסופי בקורס ייקבע על פי הישגיו בקורסים שנלמדו ועל פי טבלת המדדים להערכת משימת הסיכום עלפי היחס הזה:
 45% הישגים בקורסים האקדמיים שנלמדו במשך השנתיים
 הכוללים כתיבת תלקיט אישי המתעד את ההתנסויות במהלך פעילויות הלמידה השונות בשנה א ובשנה ב
 55% הציון על פי טבלת המדדים של משימת הסיכום

כלי התיעוד האישי לכל משתתף – תלקיט אישי

כל משתתף ינהל תיק תיעוד אישי אשר יתאר את התהליך הלימודי. התיק יכלול מידע ברמת התכנים:

רפלקציה אישית והתובנות האישיות שלו מן הנלמד
 תיאור הקשיים ודרכי ההתמודדות תיאור שלבי הפעילות ונקודות ציון מרכזיות תיאור שיתופי פעולה דרכי ההערכה של התהליך תיאור התהליך הערכת התהליך

לוח זמנים לביצוע התכנית

תחילת הקורס: בחודש אוקטובר

סיום הקורס: בחודש יולי

ייתכנו שינויים במועדי הפתיחה והסיום בהתאם למתכונת הקורס ומיקום הקורס